



CITTÀ DI IMOLA  
Servizio Diritto allo Studio

## **INTERVENTI PER IL SOSTEGNO ALL'INCLUSIONE SCOLASTICA, AL SUCCESSO FORMATIVO E PER IL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA a.s 2020/2021**

L'Amministrazione Comunale di Imola, attraverso il Servizio Diritto allo Studio, attiva per l'a.s. 2020-21 servizi e progetti a sostegno del successo formativo e per il contrasto della dispersione scolastica con l'obiettivo di rendere disponibili per le scuole e le famiglie attività rivolte prioritariamente a sostenere la riuscita ed il benessere scolastico dei bambini, alunni e studenti che incontrano maggiori difficoltà nel loro percorso scolastico.

Gli interventi sono resi possibili anche grazie al contributo della *Fondazione per l'Infanzia S. Maria Goretti* e della *Fondazione Cassa di Risparmio* di Imola, tramite il CISS/T.

### **Servizi, Progetti e Attività**

#### **1) SUPPORTO PSICO-PEDAGOGICO A FAVORE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI IMOLES PER LA QUALIFICAZIONE E INNOVAZIONE DEGLI INTERVENTI FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE ED AL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Con l'intento di sostenere le Istituzioni scolastiche della Città nel loro complesso compito educativo e formativo, in particolare rispetto a bambini e ragazzi con maggiori difficoltà, e nel contempo valorizzare il lavoro di rete ed integrazione di tutti i soggetti che a diverso titolo operano nei contesti scolastici a favore dell'inclusione e del successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali, il Servizio Diritto allo Studio, rende disponibile per gli Istituti Scolastici un supporto psico-pedagogico con le finalità di:

- consolidare, migliorare ed innovare la progettualità e le metodologie di intervento educativo nell'ambito dell'integrazione ed inclusione;
- attivare strategie psico-educative nell'ottica di un "sostegno diffuso e condiviso" tra i diversi soggetti coinvolti nei percorsi educativi favorendo la circolazione delle "buone pratiche educative";
- supportare i percorsi di continuità verticale (progettazione e accoglienza per alunni in ingresso e supporto al passaggio a scuola di grado superiore);
- incentivare e valorizzare il lavoro di rete con le diverse realtà e servizi già presenti nelle scuole e nel territorio;
- collaborare alla progettazione e all'attuazione del modello "Educatore d'Istituto" all'interno delle scuole.

Le attività e gli interventi saranno attivati **su richiesta ed in accordo con la Dirigenza scolastica** dell'Istituto e dovranno essere richiesti al **Servizio Diritto allo studio** tramite email [dirittostudio@comune.imola.bo.it](mailto:dirittostudio@comune.imola.bo.it)



## 2) “ANCH’IO IMPARO” – PROPOSTE PER ALUNNI CON DSA

Il progetto intende sostenere le scuole nel rendere operativa la missione di garantire l’apprendimento e l’accesso al sapere a tutti e in special modo agli alunni e studenti che presentano maggiori o particolari difficoltà negli apprendimenti, contribuendo a realizzare un contesto educativo inclusivo.

L’attuale situazione di emergenza sanitaria pone gli studenti di fronte a nuove sfide, problematiche e opportunità. Il progetto proposto quest’anno intende tener conto della situazione in senso propositivo e sfruttarla come occasione per far maturare negli alunni nuove competenze. L’intervento educativo che è stato realizzato a distanza durante i mesi di lock-down, infatti, ha fatto emergere un forte bisogno di supporto degli studenti nell’utilizzare le modalità telematiche, rispetto alle quali spesso si sono mostrati impreparati, intimoriti, rendendo talvolta inefficace o difficile l’acquisizione degli obiettivi didattici.

Nell’ambito dell’obiettivo generale di favorire il benessere e l’efficacia scolastica degli studenti coinvolti in questo anno scolastico l’obiettivo specifico del progetto sarà quello di migliorare le abilità di studio e di apprendimento con l’utilizzo delle tecnologie che non rappresentano solo uno “strumento dell’emergenza”, ma un’area di sviluppo potenziale, soprattutto per coloro che, a causa di particolari difficoltà, faticano a raggiungere il sapere tramite i canali e i codici cartamati.

Gli obiettivi che il progetto persegue, di seguito esplicitati, verranno realizzati tramite interventi di lavoro a distanza in cui i ragazzi saranno seguiti e supportati da un educatore sia rispetto al miglioramento del proprio metodo di studio, sia nell’utilizzo delle tecnologie di comunicazione a distanza.

Obiettivi specifici del progetto:

- educare i ragazzi all’accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione dell’emotività;
- potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- usare strategie compensative di apprendimento;
- sostenere i ragazzi nell’acquisizione di un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- educare i ragazzi all’utilizzo di strategie specifiche di problem-solving e di autoregolazione cognitiva;
- stimolare la motivazione ad apprendere;
- sviluppare nei partecipanti le capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliarne le conoscenze perfezionando ulteriormente il metodo di studio fino a renderlo più organico, produttivo ed autonomo.

DESTINATARI

Alunni delle **classi IV e V della scuola primaria** e della **scuola secondaria di 1° grado** con difficoltà di apprendimento interessati ad accrescere la propria curiosità, sapere e competenze tecnologiche. Gli studenti beneficiari del progetto saranno individuati dai docenti, in accordo con i dirigenti, in relazione alla difficoltà evidenziate nel percorso di apprendimento e al rischio di insuccesso scolastico manifestato.



Il progetto sarà condotto da educatori esperti nel supporto di alunni con difficoltà di apprendimento. Il percorso sarà supervisionato da una psicologa scolastica al fine di affrontare eventuali criticità, fornire strumenti e suggerimenti utili.

Il progetto si articolerà in **due percorsi**:

- 1) attività individuali di supporto a distanza degli studenti della scuola secondaria di 1° grado finalizzate all'apprendimento delle tecnologie didattiche e al potenziamento del metodo di studio;
- 2) attività di formazione per le classi IV-V della scuola primaria e classi I della scuola secondaria di 1° grado sul metodo di studio e sugli strumenti compensativi. Tale attività sarà svolta a distanza e rivolta agli interi gruppi classe interessati al progetto. Le tecniche proposte, quali quelle di elaborazione del testo e di memorizzazione, infatti, sono utili a tutti gli studenti, non solo a quelli con difficoltà.

**Le attività e gli interventi saranno attivati su richiesta ed in accordo con la Dirigenza scolastica e dovranno essere richiesti al Servizio Diritto allo studio tramite email [dirittostudio@comune.imola.bo.it](mailto:dirittostudio@comune.imola.bo.it) entro il 24 ottobre 2020.**

### **3) SPORTELLO DI CONSULENZA PSICO-EDUCATIVA PER I DSA E LE DIFFICOLTA' DEL COMPORTAMENTO**

Al fine di offrire un aiuto e supporto alle Scuole ed alle famiglie di bambini e ragazzi che presentano problematiche collegate a disturbi specifici di apprendimento o a difficoltà del comportamento il Comune di Imola rende disponibili per l'anno scolastico 2020/2021, i seguenti servizi e progetti:

#### **Area Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

##### **A) Sportello di consulenza per docenti e famiglie delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado del circondario imolese**

Le attività di sportello saranno realizzate dalla dott.ssa Alice Tabellini, esclusivamente su appuntamento, **in presenza** presso il Settore Scuole del Comune di Imola (plesso Sante Zennaro, via Pirandello 12, Imola), oppure **in modalità online, a partire dal 26 ottobre 2020.**

I docenti e le famiglie potranno accedere alla prenotazione della consulenza, in collaborazione con il/la proprio/a insegnante di riferimento, telefonando al n° cell. 339 4883026 oppure scrivendo all'indirizzo e-mail [alice.tabellini@virgilio.it](mailto:alice.tabellini@virgilio.it).

Lo Sportello offre uno spazio di ascolto, accoglienza e accettazione, riservando ai docenti momenti di confronto e supervisione sulle problematiche legate all'apprendimento e condividendo con le famiglie informazioni utili per conoscere e comprendere i disturbi specifici dell'apprendimento.



In particolare per i **docenti** offre:

- supporto alla lettura della diagnosi;
- supporto alla stesura del piano didattico personalizzato;
- supporto all'individuazione delle strategie compensative e dispensative utili per lo studente in base alle informazioni contenute nella diagnosi;
- informazioni sull'utilizzo degli strumenti compensativi.

Per i **genitori**:

- informazioni sull'iter pre e post valutazione (diagnosi, pdp, strumenti, compensativi e dispensativi, ecc.);
- una sensibilizzazione e condivisione degli aspetti psicologici che possono essere collegati ai disturbi specifici dell'apprendimento (ansia, rabbia, frustrazione, bassa autostima, ecc.);
- informazioni sull'utilizzo degli strumenti compensativi.

## **B) Sportello per gli studenti degli Istituti d'Istruzione Superiore di Imola**

Questo sportello, attivabile su richiesta degli Istituti Scolastici imolesi, è finalizzato ad offrire ai ragazzi con **DSA** un sostegno psicologico e metodologico per lo studio in relazione alle specifiche difficoltà. In considerazione delle ore disponibili saranno accolte solamente le richieste degli Istituti in grado di garantire un utilizzo "intenso" ed efficace di questo servizio.

Lo **Sportello** è disponibile per l'accoglienza degli studenti al fine di comprenderne e dividerne le difficoltà, sostenendo i ragazzi nell'acquisizione di un metodo di studio personalizzato, nell'utilizzo degli strumenti compensativi e nell'acquisizione di strumenti per gestire gli aspetti psicologici che possono essere collegati ai disturbi specifici dell'apprendimento (ansia, rabbia, frustrazione, bassa autostima, ecc.). Su richiesta degli Istituti interessati, è possibile anche l'attivazione di **laboratori** destinati agli studenti, personalizzati in base a un'attenta analisi dei bisogni (per es. approfondimento sull'uso degli strumenti compensativi/informatici).

A seguito della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza COVID-19, nella seconda metà dell'a.s. 2019/2020, lo sportello è stato attivato in modalità online utilizzando piattaforme e account forniti dagli Istituti che hanno aderito al progetto. Considerando che alcuni Istituti per l'a.s. 2020/2021 hanno dovuto compiere scelte organizzative che prevedono giorni di lezioni in presenza e giorni di lezioni a distanza e che per alcuni studenti potrebbero essere necessari periodi di quarantena, lo sportello sarà disponibile in **presenza** (in orario scolastico) e in **modalità online** (in orario extrascolastico), per garantire continuità al servizio e sostegno agli studenti DSA alle prese con la DAD.

Il docente referente d'Istituto per i DSA potrà fare richiesta di attivazione dello sportello tramite e-mail direttamente alla dott.ssa Alice Tabellini, entro il **24 ottobre 2020**. Per ulteriori informazioni contattare la dott.ssa Alice Tabellini al numero di cell 339 4883026 oppure scrivendo all'indirizzo e-mail [alice.tabellini@virgilio.it](mailto:alice.tabellini@virgilio.it).

## **C) Progetto infanzia**

Il progetto, rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, si propone di sviluppare collaborazione e condivisione tra le insegnanti e gli specialisti nella definizione e nella creazione di attività di gioco, in un percorso mirato al potenziamento delle competenze che sono alla base degli



apprendimenti scolastici. Le attività proposte intendono stimolare le funzioni neuropsicologiche e cognitive, già possedute dai bambini, per permettere una maggior familiarizzazione con le abilità che saranno fondamentali nell'acquisizione della lettoscrittura e delle competenze logico matematiche.

Vista l'emergenza COVID-19 e la necessità di riorganizzare gli spazi didattici, per l'a.s. 2020/2021 si propone un percorso **outdoor** che valorizzi le opportunità dello stare fuori e del concepire l'ambiente esterno come luogo di formazione. Attraverso la realizzazione di un piccolo orto a terra o in cassetta, il gioco con la sabbia, la manipolazione dell'argilla, la costruzione del "Quaderno delle scoperte" e l'esplorazione dello spazio esterno, sarà possibile lavorare sulle competenze metafonologiche, sull'analisi visiva e uditiva, sulla conoscenza linguistica (lessicale, sintattica e semantica), sulla memoria e sulle competenze logicomatematiche. Tale percorso, che è personalizzabile in base alle esigenze e alle possibilità degli Istituti che aderiranno, prevede il coinvolgimento diretto delle insegnanti, sia in una fase iniziale di definizione delle attività, che durante lo svolgimento vero e proprio del progetto che accompagna i bambini per l'intero anno. Saranno effettuati incontri di supervisione in itinere e alla fine dell'anno si creerà un momento di incontro per discutere l'esperienza svolta ed eventuali criticità o potenzialità.

Il progetto prevede inoltre un momento di presentazione delle attività (incontro in presenza o online collettivo per ogni scuola coinvolta di 2 ore) rivolto ai **genitori** durante il quale saranno anche proposte attività da svolgere a casa, utili a sostenere e a proseguire il lavoro realizzato a scuola, in un'ottica di continuità orizzontale.

Il progetto Infanzia sarà realizzato dalla *dott.ssa Alice Tabellini*. **Le richieste per l'attivazione del progetto dovranno pervenire entro il 24 ottobre 2020 al Servizio Diritto allo studio tramite email a [dirittostudio@comune.imola.bo.it](mailto:dirittostudio@comune.imola.bo.it).**

## Area Difficoltà del Comportamento

### **D) Sportello di consulenza psico-educativa per docenti e famiglie delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e di secondo grado del circondario imolese**

Le attività di sportello saranno realizzate dalla dott.ssa Alice Tabellini, esclusivamente su appuntamento, **in presenza** presso il Settore Scuole del Comune di Imola (plesso Sante Zennaro, via Pirandello 12, Imola), oppure **in modalità online, a partire dal 26 ottobre 2020**.

I docenti e le famiglie potranno accedere alla prenotazione della consulenza, in collaborazione con il/la proprio/a insegnante di riferimento, telefonando al n° cell. 339 4883026 oppure scrivendo all'indirizzo e-mail [alice.tabellini@virgilio.it](mailto:alice.tabellini@virgilio.it).

Lo Sportello offre:

- Counseling psicologico e psicopedagogico rivolto agli insegnanti
- Counseling psicologico e psicopedagogico per i genitori

Nell'ambito delle consulenze realizzate dallo Sportello, sarà possibile richiedere osservazioni **per bambini di età prescolare**. La fase di osservazione sarà preceduta da un colloquio esplorativo con i docenti, con l'obiettivo di identificare la giusta metodologia di intervento nel rispetto dei bisogni



del bambino. In caso di riscontro di difficoltà, sarà suggerito un approfondimento diagnostico da svolgersi nell'ambito dei servizi sanitari del territorio.

A seguito di specifiche esigenze emerse durante le consulenze con i docenti, lo sportello offre la possibilità di organizzare **incontri formativi riservati agli insegnanti** di classe per la gestione dei comportamenti problematici (3 incontri da 2 ore). Nel corso degli incontri saranno approfondite le caratteristiche principali delle difficoltà di comportamento, la lettura dei bisogni del bambino e l'identificazione di risposte efficaci. Gli incontri potranno essere realizzati sia in presenza che in modalità a distanza.

### **E) “Bambini cattivi e altre creature leggendarie”– Percorso formativo per le famiglie alle prese con i comportamenti difficili dei bambini**

Il percorso formativo nasce dalla collaborazione tra lo sportello di consulenza e la scuola, luoghi ai quali le famiglie si rivolgono per un aiuto nella gestione dei comportamenti difficili dei bambini.

La formazione prevede 2 incontri da due ore a distanza di due settimane e un incontro finale a distanza di almeno un mese. Durante gli incontri le famiglie saranno guidate nel riconoscimento dei bisogni dei bambini, comprendendo così il significato nascosto di alcuni comportamenti, e impareranno a rispondere in modo efficace.

L'attività sarà svolta in piccolo gruppo per facilitare la condivisione e il confronto. Al termine degli incontri, le famiglie interessate potranno approfondire specifiche esigenze accedendo allo sportello di consulenza. Gli incontri potranno essere realizzati sia in presenza che in modalità a distanza.

### **F) Progetto “Non è affatto divertente” - Progetto per la promozione di relazioni positive tra bambini e ragazzi in età scolare e la prevenzione del bullismo**

Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per conoscere e riconoscere un episodio di bullismo, anche in relazione all'uso di strumenti tecnologici. Vuole promuovere le abilità sociali utili a contrastare il fenomeno del bullismo e fornire spunti di riflessione critica, impegnandosi a promuovere sentimenti di empatia e di preoccupazione per il benessere degli altri, del singolo e della classe.

Si articola in 4 incontri da 2 ore (1 alla settimana + un incontro finale a distanza di settimane) da svolgersi con la classe, così articolati:

#### **1. Intervento sui fattori protettivi: conoscenza di sé e autostima (2 ore)**

##### *Obiettivi:*

- potenziare l'autostima;
- aumentare le capacità di esprimere emozioni e sentimenti;
- migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe;

#### **2. focalizzazione sul problema bullismo (2 ore)**

##### *Obiettivi:*

- conoscere il fenomeno del bullismo;
- aumentare la consapevolezza del ruolo che ogni alunno può assumere in situazioni di prepotenze;
- migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe.

#### **3. Intervento sulle prepotenze e gestione dei conflitti (2 ore)**

##### *Obiettivi:*

- apprendere strategie per superare o gestire situazioni di difficoltà;



- potenziare abilità e competenze di aiuto;
- aumentare la capacità comunicativa e di empatia.

4. incontro finale (2 ore)

*Obiettivi:*

- monitorare l'efficacia a lungo termine del progetto;
- confronto su eventuali difficoltà/criticità nell'applicazione di quanto appreso.

Il progetto offre la possibilità di realizzare un **incontro rivolto ai genitori**, della durata di 2 ore per scuola, per confrontarsi sulle dinamiche del bullismo e le strategie comportamentali da adottare, in linea con quanto sarà emerso dal confronto con le classi. Gli incontri potranno essere realizzati sia in presenza che in modalità a distanza.

I progetti di cui ai punti **E) F)** saranno realizzati dalla *dott.ssa Alice Tabellini* e saranno attivati, sulla base delle disponibilità, su richiesta delle scuole, in accordo con la Dirigenza scolastica dell'Istituto. **Dovranno essere richiesti entro il 24 ottobre 2020** al Servizio Diritto allo studio tramite email [dirittostudio@comune.imola.bo.it](mailto:dirittostudio@comune.imola.bo.it).

#### 4) SPORTELLO IL MONDO A SCUOLA

##### G) Laboratori interculturali nelle classi

In una classe multiculturale, dove sono presenti più di un gruppo etnico, è importante conoscersi per creare un buon clima e per evitare che si creino negli anni dei fraintendimenti e delle discrepanze tra l'identità acquisita del paese che ospita e l'identità di origine trasmessa dalla famiglia. E' inoltre fondamentale lavorare sull'identità degli alunni in quanto italiani di nuova generazione e la scuola è il primo luogo dove l'alunno straniero si rapporta e confronta con la cultura italiana. Tra i compiti della scuola c'è anche quello di creare una identità, individuale e nazionale, all'interno di un'identità comune e un senso di appartenenza europea, internazionale e globale; farlo in modo consapevole e cioè trarre significato da ciò che si studia (dalle scienze umane e dalle scienze matematiche e tecnologiche, che hanno valore transnazionale tra l'altro), crescere nelle regole per stare insieme agli altri, maturare una socialità e delle relazioni sane in ambiente protetto e guidato con uno sguardo aperto e internazionale, questo è il mandato importante e complesso affidato al nostro sistema d'istruzione. Gli alunni stranieri acquisiscono un'identità italiana anche da processi definiti di imitazione e associazione/assimilazione trasmessi inconsapevolmente vivendo in una classe dove sono presenti alunni italiani.

Alcuni esempi di laboratori interculturali:

**Laboratorio 1: Un mondo di fiabe** - Scuola dell'infanzia e scuola primaria  
Percorso narrativo con il coinvolgimento delle famiglie.

**Laboratorio 2: Giocando con il mondo** - Scuola dell'infanzia e scuola primaria

Il gioco è un'attività comune a tutti i bambini del mondo e in quanto tale fa parte delle diverse culture

**Laboratorio 3: I miei colori oggi** - Scuola dell'infanzia e scuola primaria

Laboratorio di espressione grafico pittorica.

"Quali sono i miei colori oggi? Oggi mi sento...viola e verde!"



**Laboratorio 4: Tutti uguali o tutti diversi?** - Scuola dell'infanzia e scuola primaria

Laboratorio di espressione grafico pittorico.

Di che colore è la mia pelle? Com'è il mio viso?

**Laboratorio 5: Danzando con il mondo** - Scuola dell'infanzia e scuola primaria

"La danza è scoperta, scoperta, scoperta". Martha Graham

**Laboratorio 6: Il mondo nella mia classe** - Scuola primaria

Viaggio nei paesi di provenienza degli alunni migranti.

**Laboratorio 7: "...le nostre 5 pelli"** - Scuola primaria

Tra identità e differenza attraverso il linguaggio dell'arte.

I laboratori saranno attivati, sulla base delle disponibilità, su richiesta delle scuole, in accordo con la Dirigenza scolastica dell'Istituto, e dovranno essere richiesti al Servizio Diritto allo studio tramite email [dirittostudio@comune.imola.bo.it](mailto:dirittostudio@comune.imola.bo.it), riferimento Graziella Montuschi 0542 602177.

14 ottobre 2020

