



CITTÀ DI IMOLA

MEDAGLIA D'ORO AL VALORE MILITARE PER ATTIVITA' PARTIGIANA
SERVIZIO DIRITTO ALLO STUDIO

INTERVENTI A SOSTEGNO DELL'INCLUSIONE, DEL BENESSERE E DEL SUCCESSO SCOLASTICO E PER IL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE

a.s 2022/2023

L'Amministrazione Comunale di Imola, attraverso il Servizio Diritto allo Studio, attiva per l'a.s. 2022-23 servizi e progetti a sostegno dell'inclusione, del benessere e del successo scolastico e per il contrasto della dispersione con l'obiettivo di rendere disponibili per le scuole e le famiglie attività rivolte prioritariamente a sostenere la riuscita e lo "stare bene a scuola" dei bambini, alunni e studenti con particolare attenzione per quelli che incontrano maggiori difficoltà nel loro percorso scolastico.

Gli interventi sono resi possibili anche grazie al contributo della *Fondazione per l'Infanzia S. Maria Goretti*



- A. **“Anch’io imparo” – Laboratori e formazione per alunne/i con DSA degli Istituti Comprensivi e per le loro famiglie**
- B. **Sportello di consulenza sui DSA per docenti e famiglie delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado del circondario imolese**
- C. **Sportello di aiuto per gli studenti con DSA degli Istituti d’Istruzione Superiore di Imola**
- D. **Progetto infanzia - Percorso per il potenziamento delle competenze che sono alla base degli apprendimenti scolastici.**
- E. **Sportello di consulenza psico-educativa sulle difficoltà nell’area dei comportamenti per docenti e famiglie delle scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo e di secondo grado del circondario imolese**
- F. **“Bambini cattivi e altre creature leggendarie” – Percorso formativo per le famiglie alle prese con i comportamenti difficili dei bambini**
- G. **“Non è affatto divertente” - Progetto per la promozione di relazioni positive tra bambini e ragazzi in età scolare e la prevenzione del bullismo**
- H. **Emozioni all’infanzia**
- I. **Incontri tematici per i genitori**



A. “Anch’io imparo” – Laboratori e formazione per alunne/i con DSA degli Istituti Comprensivi e per le loro famiglie

Il progetto intende sostenere le scuole primarie e secondarie di 1° grado nel garantire l’apprendimento e l’accesso al sapere a tutti e in special modo agli alunni e studenti che presentano maggiori o particolari difficoltà negli apprendimenti, contribuendo a realizzare un contesto educativo inclusivo in cui favorire il benessere scolastico. **Il progetto si rivolge prioritariamente agli alunni e alle alunne con una segnalazione di DSA**, lasciando alla scuola il compito di individuarli. Tuttavia, laddove la partecipazione di alunni con DSA fosse poco numerosa, si potrà valutare la partecipazione di altri alunni che vivano un momento di intenso disagio scolastico in relazione a importanti difficoltà negli apprendimenti.

Il progetto si articola in tre tipologie d’intervento:

1) Attività di formazione per le classi IV-V della scuola primaria e per le classi I della scuola secondaria di I° grado sul metodo di studio e gli strumenti compensativi.

Questa attività è rivolta agli interi gruppi classe e sarà svolta in presenza. Le tecniche di elaborazione del testo e di memorizzazione, infatti, sono utili a tutti gli studenti, non solo a quelli con difficoltà. Questa attività favorisce la conoscenza e l’apprendimento di un metodo di studio utile per tutto il percorso scolastico e permette ai bambini di prendere consapevolezza delle proprie abilità e di quali siano i propri canali di apprendimento preferenziali. Inoltre, consente ad alunni e ad insegnanti di lavorare insieme, di conoscere i reciproci punti di forza e di debolezza, favorendo una migliore sintonia che si ripercuote positivamente sulla sfera emotiva di entrambe le parti. Infine, risulta importante nella prevenzione all’abbandono scolastico, oggi definibile come una vera e propria sconfitta sociale e scolastica. Una maggiore consapevolezza delle proprie abilità, una sempre maggiore dimestichezza con le diverse modalità di apprendimento ed una maggiore sintonia con se stessi, con i compagni e con gli insegnanti, permette infatti di salvaguardare il ragazzo dal salto di richiesta ambientale che avviene con il passaggio alla scuola secondaria di I grado. Questo è possibile proprio perché l’alunno ha avuto tempo e modo di sperimentare e fare propri gli strumenti didattici e le metodologie di lavoro che lo accompagneranno per tutto il percorso. Arrivare alla scuola secondaria di I grado avendo ben chiari i propri punti di forza, i propri punti di debolezza, il metodo di studio idoneo per se stessi, sapendolo usare sapientemente, significa essere in grado, con maggiore probabilità, di far fronte al cambiamento e alle nuove richieste ambientali.

Questa tipologia d’ intervento sarà attivata su richiesta ed in accordo con la Dirigenza scolastica e dovrà essere richiesta al Servizio Diritto allo studio tramite email a dirittostudio@comune.imola.bo.it entro il 04 Novembre 2022.

2) Attività di formazione e informazione rivolta ai genitori di alunni con DSA.

Questa attività mira ad informare i genitori rispetto a quali siano le difficoltà specifiche di apprendimento e a cosa comportino a livello scolastico ed emotivo, in modo da fornire strumenti per comprendere meglio i ragazzi e le ragazze ed essere loro vicino nel percorso scolastico. Il numero di incontri verrà deciso a seguito dell’attivazione di tale attività, in relazione anche al numero di partecipanti. La modalità degli incontri sarà in presenza, con la possibilità di collegarsi anche a distanza, in modo da raggiungere più persone possibili.



Questa tipologia d' intervento sarà attivata su richiesta ed in accordo con la Dirigenza scolastica e dovrà essere richiesta al Servizio Diritto allo studio tramite email a dirittostudio@comune.imola.bo.it entro il 04 Novembre 2022.

3) Lavoro in piccolo gruppo per alunne/i delle scuole secondarie di 1° grado per il potenziamento del metodo di studio e l'apprendimento di tecnologie didattiche che rappresentano un'area di sviluppo potenziale, soprattutto per coloro che, a causa delle proprie difficoltà, faticano a raggiungere il sapere tramite i canali e i codici carta-matita. Questa attività è proposta in presenza in orario extrascolastico per piccoli gruppi seguiti e supportati da un educatore. Questo percorso è finalizzato ad aiutare gli alunni con Difficoltà Specifiche d'Apprendimento (DSA) e permettere loro, a fine percorso, di aggiungere gli obiettivi prestabiliti.

Si può scegliere di lavorare su obiettivi a medio-lungo termine o di lavorare esclusivamente sul compito pomeridiano.

Se si sceglie di lavorare su **obiettivi a medio-lungo termine**, gli obiettivi sono definiti a inizio di ogni ciclo di ore (a settembre e a gennaio), in accordo con i docenti e tenendo conto di quanto espresso dai genitori. L'intervento sarà svolto in piccolo gruppo (**massimo 4 alunni**) che abbiano obiettivi e risorse omogenei tra loro. Questo implica da parte degli insegnanti la necessità di individuare e creare gruppi omogenei, che riescano a lavorare in maniera produttiva insieme. Non sarà pertanto opportuno inserire nel percorso quegli alunni che per gravità o per motivi organizzativi non riescano ad entrare in un gruppo omogeneo. Questa scelta consente di finalizzare al meglio le risorse, indirizzandola ad una "fascia" di alunni ben definita, dando loro la possibilità di migliorare su aspetti specifici.

Una volta definiti gli obiettivi, si lavorerà e ci si impegnerà per raggiungerli anche attraverso lo svolgimento di una parte dei compiti pomeridiani. Dato che il progetto mira a migliorare la qualità del lavoro svolto, la consapevolezza delle proprie capacità e degli strumenti che si hanno a disposizione, va da sé che non si possa assicurare lo svolgimento di tutti i compiti assegnati per casa.

Se, invece, verrà scelta l'opzione di **lavorare esclusivamente sul compito pomeridiano**, il gruppo, formato anche in questo caso da un massimo di 4 alunni, dovrà portare sempre materiale omogeneo, in modo da semplificare il lavoro e sfruttare al meglio il tempo a disposizione. Si potrà decidere prima dell'inizio del percorso se lavorare sempre sulla stessa materia o su materie diverse. Va da sé che, in entrambi i casi, dovrà essere fornito tempestivamente tutto il materiale necessario all'educatore con modalità e tempistiche che andranno definite tra alunni ed educatore prima dell'avvio del progetto. Nel caso in cui l'educatore non riceva il materiale in tempo utile, il rischio è quello di non sfruttare al meglio il tempo a disposizione. Il lavoro sui compiti sarà, comunque, svolto basandosi sulla qualità degli esercizi e non sulla quantità. Anche in questo caso è quindi probabile che i compiti non siano completati tutti durante l'incontro, ma si cercherà di far comprendere la modalità di svolgimento, in modo che gli alunni siano poi in grado di completarlo in autonomia.

Dalle analisi degli scorsi anni è emerso che uno dei maggiori timori dei partecipanti riguardava il non riuscire a concludere i compiti assegnati per casa, preferendo quindi concentrarsi su questi ultimi, piuttosto che su obiettivi a lungo termine e preferendo la quantità alla qualità.



Diviene quindi fondamentale che ogni insegnante, nelle fasi iniziali del percorso, si impegni a rispettare tale premessa e a non penalizzare, attraverso richiami scritti o orali, alunne e alunni che, a seguito di un incontro per Anch'io imparo, non avessero svolto tutti i compiti assegnati. Questo non dovrà essere utilizzato come scusa da parte delle alunne o degli alunni, si sottolinea tuttavia l'importanza di un accordo unanime sugli obiettivi e sulle modalità, al fine di raggiungere tali obiettivi entro fine anno, senza gravare sull'aspetto emotivo-motivazionale dei partecipanti.

Ogni Istituto dovrà comunicare entro il 04 Novembre via email a dirittostudio@comune.imola.bo.it il numero di gruppi di lavoro che richiede di attivare e il numero degli alunni con DSA complessivamente coinvolti nel progetto e se la scuola preferisce lavorare sul raggiungimento di obiettivi a medio-lungo termine oppure sullo svolgimento dei compiti pomeridiani.

Sulla base delle richieste pervenute e delle risorse disponibili saranno successivamente assegnate le ore per i singoli istituti. Successivamente, con le referenti di Consorzio Blu dovranno essere condivisi e formalizzati per ogni singolo alunno gli obiettivi ed i risultati attesi al termine del percorso. Questo ha una duplice valenza, da una parte permette l'individuazione di educatori con competenze più adeguate alle necessità e dall'altra permette, a fine percorso, una valutazione congiunta sui risultati raggiunti e sul percorso realizzato. Avere obiettivi chiari e condivisi è di primaria importanza per impostare un programma di lavoro che vede coinvolti molti attori, con diversa formazione, informazione e metodo di lavoro. La psicologa, coordinatrice del progetto, si rende disponibile a lavorare e a collaborare con gli educatori e con gli insegnanti per definire gli obiettivi dei singoli ragazzi e per creare gruppi omogenei di lavoro.

A tal fine si propongono in allegato due schede per la rilevazione del fabbisogno e l'individuazione degli obiettivi una per i docenti e una per i genitori da utilizzare per la programmazione delle attività.

B. Sportello di consulenza sui DSA per docenti e famiglie delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado del circondario imolese

Le attività di sportello saranno realizzate dalla dott.ssa Alice Tabellini, esclusivamente su appuntamento, **in presenza** presso il Settore Scuole del Comune di Imola (plesso Sante Zennaro, via Pirandello 12, Imola), oppure **in modalità online**, a partire dal 26 ottobre 2022.

I docenti e le famiglie potranno accedere alla prenotazione della consulenza, in collaborazione con il/la proprio/a insegnante di riferimento, telefonando al n° cell. 339 4883026 oppure scrivendo all'indirizzo e-mail sportello.psicoeducativo@comune.imola.bo.it

Lo Sportello offre uno spazio di ascolto, accoglienza e accettazione, riservando ai docenti momenti di confronto e supervisione sulle problematiche legate all'apprendimento e condividendo con le famiglie informazioni utili per conoscere e comprendere i disturbi specifici dell'apprendimento.

In particolare per i **docenti** offre:

- supporto alla lettura della diagnosi;
- supporto alla stesura del piano didattico personalizzato;
- supporto all'individuazione delle strategie compensative e dispensative utili per lo studente in base alle informazioni contenute nella diagnosi;
- informazioni sull'utilizzo degli strumenti compensativi.



Per i **genitori**:

- informazioni sull'iter pre e post valutazione (diagnosi, pdp, strumenti, compensativi e dispensativi, ecc.);
- una sensibilizzazione e condivisione degli aspetti psicologici che possono essere collegati ai disturbi specifici dell'apprendimento (ansia, rabbia, frustrazione, bassa autostima, ecc.);
- informazioni sull'utilizzo degli strumenti compensativi.

C. Sportello per gli studenti con DSA degli Istituti d'Istruzione Superiore di Imola

Questo sportello, attivabile su richiesta degli Istituti Scolastici imolesi, è finalizzato ad offrire ai ragazzi con **DSA** un sostegno psicologico e metodologico per lo studio in relazione alle specifiche difficoltà. In considerazione delle ore disponibili saranno accolte solamente le richieste degli Istituti in grado di garantire un utilizzo "intenso" ed efficace di questo servizio.

Lo **Sportello** è disponibile per l'accoglienza degli studenti al fine di comprenderne e dividerne le difficoltà, sostenendo i ragazzi nell'acquisizione di un metodo di studio personalizzato, nell'utilizzo degli strumenti compensativi e nell'acquisizione di strumenti per gestire gli aspetti psicologici che possono essere collegati ai disturbi specifici dell'apprendimento (ansia, rabbia, frustrazione, bassa autostima, ecc.). Su richiesta degli Istituti interessati, è possibile anche l'attivazione di **laboratori** destinati agli studenti, personalizzati in base a un'attenta analisi dei bisogni (per es. approfondimento sull'uso degli strumenti compensativi/informatici). Per l'a.s. 2022/2023 le attività dello sportello sono previste in **presenza** in orario scolastico, restando disponibili a un'eventuale attivazione **online** in orario extrascolastico, se richiesto dalle misure adottate per fronteggiare l'emergenza COVID-19.

Il docente referente d'Istituto per i DSA potrà fare richiesta di attivazione dello sportello tramite e-mail direttamente alla dott.ssa Alice Tabellini, entro il 26 ottobre 2022. Per ulteriori informazioni contattare la dott.ssa Alice Tabellini al numero di cell 339 4883026 oppure scrivendo all'indirizzo e-mail sportello.psicoeducativo@comune.imola.bo.it

D. Progetto infanzia- Percorso per il potenziamento delle competenze che sono alla base degli apprendimenti scolastici

Il progetto, rivolto ai bambini dell'**ultimo anno della scuola dell'infanzia**, si propone di sviluppare collaborazione e condivisione tra le insegnanti e gli specialisti nella definizione e nella creazione di attività di gioco, in un percorso mirato al potenziamento delle competenze che sono alla base degli apprendimenti scolastici. Le attività proposte intendono stimolare le funzioni neuropsicologiche e cognitive, già possedute dai bambini, per permettere una maggior familiarizzazione con le abilità che saranno fondamentali nell'acquisizione della lettoscrittura e delle competenze logico matematiche, andando a lavorare sulle competenze metafonologiche, l'analisi visiva e uditiva, la conoscenza linguistica (lessicale, sintattica e semantica), la memoria e le competenze logicomatematiche.

Tale percorso, che è personalizzabile in base alle esigenze e alle possibilità degli Istituti che aderiranno, prevede il coinvolgimento diretto delle insegnanti, sia in una fase iniziale di definizione delle attività, che durante lo svolgimento vero e proprio del progetto che accompagna i bambini



per l'intero anno. Saranno effettuati incontri di supervisione in itinere e alla fine dell'anno si creerà un momento di incontro per discutere l'esperienza svolta ed eventuali criticità o potenzialità.

Il progetto prevede inoltre un momento di presentazione delle attività (incontro in presenza o online collettivo per ogni scuola coinvolta di 2 ore) rivolto ai genitori durante il quale saranno anche proposte attività da svolgere a casa, utili a sostenere e a proseguire il lavoro realizzato a scuola, in un'ottica di continuità orizzontale.

Il progetto Infanzia sarà realizzato dalla dott.ssa Alice Tabellini. Le richieste per l'attivazione del progetto dovranno pervenire entro il 26 ottobre 2022 al Servizio Diritto allo studio tramite email a dirittostudio@comune.imola.bo.it.

E. Sportello di consulenza psico-educativa sulle difficoltà nell'area dei comportamenti per docenti e famiglie delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e di secondo grado del circondario imolese

Le attività di sportello saranno realizzate dalla dott.ssa Alice Tabellini, esclusivamente su appuntamento, in **presenza** presso il Settore Scuole del Comune di Imola (plesso Sante Zennaro, via Pirandello 12, Imola), oppure in modalità **online**, a partire dal 3 novembre 2022.

I docenti e le famiglie potranno accedere alla prenotazione della consulenza, in collaborazione con il/la proprio/a insegnante di riferimento, telefonando al n° cell. 339 4883026 oppure scrivendo all'indirizzo e-mail sportello.psicoeducativo@comune.imola.bo.it

Lo Sportello offre:

- Counseling psicologico e psicopedagogico rivolto agli insegnanti
- Counseling psicologico e psicopedagogico per i genitori

Nell'ambito delle consulenze realizzate dallo Sportello, sarà possibile richiedere osservazioni per **bambini di età prescolare**. La fase di osservazione sarà preceduta da un colloquio esplorativo con i docenti, con l'obiettivo di identificare la giusta metodologia di intervento nel rispetto dei bisogni del bambino. In caso di riscontro di difficoltà, sarà suggerito un approfondimento diagnostico da svolgersi nell'ambito dei servizi sanitari del territorio.

A seguito di specifiche esigenze emerse durante le consulenze con i docenti, lo sportello offre la possibilità di organizzare **incontri formativi riservati agli insegnanti** di classe per la gestione dei comportamenti problematici (3 incontri da 2 ore). Nel corso degli incontri saranno approfondite le caratteristiche principali delle difficoltà di comportamento, la lettura dei bisogni del bambino e l'identificazione di risposte efficaci. Gli incontri potranno essere realizzati sia in presenza che in modalità a distanza.

F. "Bambini cattivi e altre creature leggendarie"– Percorso formativo per le famiglie alle prese con i comportamenti difficili dei bambini

Il percorso formativo nasce dalla collaborazione tra lo sportello di consulenza e la scuola, luoghi ai quali le famiglie si rivolgono per un aiuto nella gestione dei comportamenti difficili dei bambini. La formazione prevede 2 incontri da due ore a distanza di due settimane e un incontro finale a distanza di almeno un mese. Durante gli incontri le famiglie saranno guidate nel riconoscimento dei bisogni dei bambini, comprendendo così il significato nascosto di alcuni comportamenti, e impareranno a rispondere in modo efficace. L'attività sarà svolta in piccolo gruppo per facilitare la



condivisione e il confronto. Al termine degli incontri, le famiglie interessate potranno approfondire specifiche esigenze accedendo allo sportello di consulenza. Gli incontri potranno essere realizzati sia in presenza che in modalità a distanza.

G. “Non è affatto divertente” - Progetto per la promozione di relazioni positive tra bambini e ragazzi in età scolare e la prevenzione del bullismo

Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per conoscere e riconoscere un episodio di bullismo, anche in relazione all'uso di strumenti tecnologici. Vuole promuovere le abilità sociali utili a contrastare il fenomeno del bullismo e fornire spunti di riflessione critica, impegnandosi a promuovere sentimenti di empatia e di preoccupazione per il benessere degli altri, del singolo e della classe.

Si articola in 4 incontri da 2 ore (1 alla settimana + un incontro finale a distanza di settimane) da svolgersi con la classe, preceduti da un colloquio di presentazione della classe con i docenti. Gli studenti saranno accompagnati in un percorso di potenziamento dei fattori protettivi, la conoscenza di sé e l'autostima, lavorando sulla capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e sentimenti e promuovendo relazioni positive all'interno del gruppo classe. Attraverso lavori individuali e riflessioni in gruppo, impareranno a conoscere e riconoscere il fenomeno del bullismo e apprenderanno le strategie utili per superare o gestire situazioni di difficoltà, aumentando anche la consapevolezza del ruolo che ogni alunno può assumere in situazioni di prepotenze. L'incontro finale sarà un momento utile per monitorare l'efficacia a lungo termine del progetto e confrontarsi su eventuali difficoltà o criticità nell'applicazione di quanto appreso. Al termine del quarto incontro, è previsto un colloquio di confronto con i docenti per valutare l'efficacia dell'intervento rispetto ai bisogni iniziali e, se necessario, programmare un ulteriore incontro.

Il progetto offre la possibilità di realizzare un incontro rivolto ai **genitori**, della durata di 2 ore per scuola, per confrontarsi sulle dinamiche del bullismo e le strategie comportamentali da adottare, in linea con quanto sarà emerso dal confronto con le classi. Gli incontri potranno essere realizzati sia in presenza che in modalità a distanza.

H. Emozioni all'infanzia

Il progetto si articola in 7 incontri di 1 ora dedicati alle classi omogenee ed eterogenee della scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di accompagnare i bambini nell'acquisizione degli strumenti utili a riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo. Riconoscere le principali caratteristiche delle emozioni permette di normalizzarle e non considerarle qualcosa di cui avere timore. Solo quando le emozioni saranno comprese ed accettate, potranno essere comunicate ed espresse in modo efficace. Infatti, non è sbagliato provare emozioni, ma può essere “sbagliato” il modo in cui le comunichiamo. Attraverso attività laboratoriali, i bambini e i loro insegnanti saranno guidati alla scoperta delle emozioni di gioia, rabbia, vergogna, paura e tristezza, delle loro caratteristiche e delle modalità più efficaci per esprimerle.

Il progetto prevede anche un momento di presentazione delle attività rivolto ai genitori (incontro in presenza o online collettivo per ogni scuola coinvolta di 1 ora), durante il quale saranno



proposte attività da svolgere a casa, utili a sostenere e a proseguire il lavoro realizzato a scuola, in un'ottica di continuità orizzontale.

I. Incontri tematici per i genitori

Per l'a.s. 2022/2023 si propongono alcuni incontri dedicati alle famiglie degli studenti delle scuole di ogni ordine e grado su temi particolarmente significativi, che potranno poi essere approfonditi accedendo allo sportello di consulenza psico-educativa.

1. Il genitore perfetto... e altri miti *Come migliorare la relazione con i propri figli imparando a leggere i loro bisogni e a rispondere in modo funzionale*

Destinatari: genitori di studenti delle scuole di ogni ordine e grado

Durata: 1 ora più spazio per la discussione

2. Stare bene a scuola *Riflessioni, confronto e strategie per aiutare i figli nella gestione del materiale, nello studio e nella socializzazione*

Destinatari: genitori di studenti delle scuole di ogni ordine e grado

Durata: 1 ora più spazio per la discussione

3. Il bullismo: guida per le famiglie *Informazioni e strumenti per aiutare i propri figli a riconoscere un comportamento di bullismo e proteggersi in modo efficace*

Destinatari: genitori di studenti della scuola secondaria e delle classi quinte della scuola primaria

Durata: 1 ora più spazio per la discussione

4. Equilibri digitali *Verso una genitorialità consapevole per non ritrovarsi in bilico tra i rischi e i benefici delle tecnologie digitali*

Destinatari: genitori di studenti della scuola secondaria e delle classi quinte della scuola primaria

Durata: 1 ora più spazio per la discussione

5. Emozioniamoci *considerazioni e suggerimenti su come coltivare l'intelligenza emotiva dei propri figli*

Destinatari: genitori di studenti delle scuole di ogni ordine e grado

Durata: 1 ora più spazio per la discussione

6. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: la teoria e la pratica dei DSA *Informazioni e riflessioni sulla definizione, gli aspetti emotivi, l'iter diagnostico e il metodo di studio*

Destinatari: genitori di studenti della scuola primaria e secondaria

Durata: 1 ora più spazio per la discussione.

I progetti e le attività saranno attivati, sulla base delle disponibilità, su richiesta delle scuole, in accordo con la Dirigenza scolastica dell'Istituto. Dovranno essere richiesti entro il 26 ottobre 2022 al Servizio Diritto allo studio tramite email dirittostudio@comune.imola.bo.it.





Allegato 1 PROGETTO “ANCH’IO IMPARO”

Fac-simile SCHEDA PER DOCENTI per rilevazione bisogni e definizione obiettivi relativi agli alunni inseriti nel lavoro di piccolo gruppo

Istituto Comprensivo n. _____ Scuola

Alunno/aClasse.....

Difficoltà:

- comprensione del testo
- studio
- matematica
- grammatica italiana
- lingue straniere
- altro: _____

Obiettivi che si vorrebbero raggiungere a fine progetto:

- Migliore comprensione del testo
- Maggiore autonomia nello svolgimento dei compiti
- Miglioramento nelle lingue straniere
- Maggiore capacità di organizzare i compiti
- Progressi nell’ambito matematico
- Progressi nella lingua italiana
- Altro: _____

Modalità prevista: incontri in presenza in piccolo gruppo - suggerimento compagni:

Data _____ Il docente referente (Nome e Cognome): _____



**Allegato 2 PROGETTO “ANCH’IO IMPARO”
Fac-simile - MODULO GENITORI**

Io sottoscritto/a _____ madre/padre dell'alunna/o

Numero di telefono: _____ E-mail: _____

**autorizzo mia/o figlio/a alla partecipazione al progetto “Anch’io imparo” a.s. 2022/23
informata/o e consapevole che:**

- per eventuali richieste o necessità attinenti il progetto, è possibile far riferimento al docente referente e agli educatori/ educatrici;
- una volta fissato il calendario, nel caso in cui non si riesca a partecipare è **OBBLIGATORIO** comunicarlo tempestivamente (almeno un giorno prima) all’educatore /educatrice;
- se non si partecipa a 2 incontri **SENZA** preavviso, si può essere esclusi dal progetto;
- se, durante il percorso, si decide di uscire dal progetto è necessario dare comunicazione alla referente scolastica e all’educatore/educatrice e non si potrà più rientrare nel progetto per quel semestre;
- per una migliore formazione dei gruppi e per un’ottimizzazione degli obiettivi, sarà condivisa anche con gli insegnanti l’individuazione delle aree più deficitarie e individuati gli obiettivi principali da perseguire, è pertanto possibile che l’attività di gruppo sia orientata al raggiungimento di obiettivi a medio-lungo termine, comuni anche ad altri ragazzi.

Principali aree di difficoltà di mia/o figlia/o:

- comprensione del testo
 - studio e compiti
 - matematica
 - grammatica italiana
 - lingue straniere
 - altro: _____
 - Non so
- Nel caso in cui siano organizzate iniziative di informazione/formazione per i genitori su problematiche relative ai DSA sono interessata/o a partecipare:
- SI
 - NO

Data _____

Firma del genitore: _____

